****

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЛЕТОМ В МБДОУ «УЛЫБКА»**

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

 • Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

  Конвенция о правах ребенка

  Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);

  Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

  Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

  СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

  ФГОС ДО;

  Программа развития ДОУ;

  Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

  Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений

  Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках

  Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2019г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП** **2019 года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет № 6** «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 3 июня 2019г» | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Ст. воспитатель |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Ст. воспитатель |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст. воспитатель |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:* физкультурно-оздоровительная работа;
* основы безопасного поведения;
* познавательные игры;
* элементарная опытническая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание
 | Ст. воспитатель,Воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Музыкальный руководитель,инструктор по физ. культуре |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст. воспитатель,Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Ст. воспитатель,Воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующий ДОУ,Ст. воспитательЗам. зав. по АХЧ |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.2.3.4.5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**1.Организация трехразовой прогулки.2.Прием детей на улице.3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.4.Занятия физической культурой на улице.5.Гимнастика после сна.6.Проведение закаливающих процедур:- воздушные ванны;- босохождение;- полоскание полости рта кипяченой водой;- сон без маек.  | постоянно | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |
| **Оздоровление и питание детей**-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | Заведующий ДОУ,зам зав. по АХЧ  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели Муз. руководители |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:* «Болезнь грязных рук»
* «Как защититься от маленьких врагов»
* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
* «Огонь – друг, огонь – враг!»
* «Школа пешеходных наук»
* «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
* «Ядовитые растения и грибы».
 | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатель Воспитатели, Муз. руководитель, Инструктор по физ. культуре |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето» | Средний/старший дошкольный возраст | Июнь | Воспитатели, муз. руководители |
| 10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров) | Все возрастные группы | В соответствии с тематикой летних месяцев | Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:* подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;
* создание условий для игр детей на площадках;
* озеленение детских площадок и территории ДОУ;
* наглядная информация для родителей.

  | Июнь | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей» | В течение ЛОП | Инструктор по физ. культуре,Воспитатели |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ,зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП(2 раза в месяц) | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП, периодически | Воспитатели,Ст. воспитатель |
| 7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение ЛОП периодически | Заведующий ДОУ,зам. заведующего по АХЧ,Повар. |
| 8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Август | Заведующий ДОУ,Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатель,Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:*** Организация охраны жизни и здоровья детей.
* Предупреждение детского травматизма ДТП.
* Проведение экскурсий и прогулок.
* Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.
* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
* Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.
* Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.

  | Июнь | Заведующий,Зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| **Беседы и консультации для воспитателей:*** Правильная организация закаливающих процедур.
* Оказание первой помощи.

  | Июнь | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатель. |
| **Оформление санитарных бюллетеней:*** «Профилактика кишечной инфекции».
* «Укусы клещей».
* «Профилактика глазного травматизма».
* «Правильное питание. Витамины».
* «Ядовитые растения».
* «Здоровые зубы».
* «Солнечный удар».
* «Закаливание детей в летний период».

  | В течение ЛОП | Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ,Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Август | Воспитатели детеймладшего возраста |
| **2.** | **Информационная деятельность:*** оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
* оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.

  | В течение ЛОП (регулярно) | ВоспитателиЗам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| **3.** | Выпуск памяток для родителей | В течение ЛОП(периодически) | Воспитатели |
| **4.** | **Консультации и беседы:***Групповые консультации****:***- «Профилактика кишечных инфекций»- «Познавательное развитие детей летом»- «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»- «Дети на дороге или как учить детей осторожности» *Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей.Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:- Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.- Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.- Просветительская работа (памятки, рекомендации) | В течениеЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| **5.** | Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!» | Июнь | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель,Воспитатели |
| **6.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течениеЛОП | Заведующий ДОУ,Зам. зав. по АХЧ |
| **7.** | Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста | Август | Воспитатели |
| **8.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.Оформление памяток для родителей. | В течении ЛОП | Ст. воспитатель,воспитатели |
| **9.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:* привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
* привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
* организация выставок, конкурсов в детском саду;
* привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.

  | В течение ЛОП | Заведующий,Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ,Воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете | Июль, август | Ст. воспитатель |
| 2. Индивидуальные консультации по запросампедагогов | В течениеЛОП | Ст. воспитатель |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель |
| 4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Улыбка» | к 25.08.2019 | Ст. воспитатель |
| 5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь- Август | Ст. воспитатель |
| 6. Разработка проекта годового плана на 2019-2020г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Август | Ст. воспитатель |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Ст. воспитатель |
| 8. Работа методического кабинета:- Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.- Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.- Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений».- Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течениеЛОП | Ст. воспитатель педагогический коллектив  |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду  | Май | Заведующий ДОУ |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:*** по охране жизни и здоровья детей;
* по технике безопасности;
* по противопожарной безопасности

  | Май | Заведующий ДОУ |
| 3. **Организовать:*** уход за цветочно-декоративными культурами
* завоз земли, песка;
* ежедневный полив участка;
* покраску оборудования на детских площадках;
* ремонт детских построек и оборудования.

  | В течение ЛОП | Зам. заведующего по АХЧВоспитатели,  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:**Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время** |
| Подготовительная группа  | Средняя группа  | Младшая группа  | Группа раннего возраста |
| ***Дома*** |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 | 06.30-07.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.15-08.40 | 07.15-08.40 | 07.15-08.40 | 07.15-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 |
| НОД | 09.00-10.00 | 09.00-09.50 | 09.00-09.40 | 09.00-09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд | 10.00-12.20 | 09.50-12.00 | 09.40-11.50 | 09.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.00-12.30 | 11.50-12.20 | 11.30-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.30 | 12.30-15.30 | 12.20-15.30 | 12.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд. Уход детей домой | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 |
| ***Дома*** |
| Прогулка с детьми, общественно полезный труд, ужин, с игры, гигиенические процедуры | 17.30-21.00 | 17.30-21.00 | 17.30-21.00 | 17.45-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 | 21.00-06.30 | 21.00-06.30 | 21.00-06.30 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

**Цель:**Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов. группа** |
| **Организованная деятельность** |  4 ч. в нед. | 6 ч. в нед. | 8 ч. в нед. | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. |
| **Утренняя гимнастика** |  8 –10 мин | 8 –10 мин | 8 –10 мин | 10 мин | 10– 12 мин |
| **Гимнастика после сна** |  5 – 8 мин | 5 – 8 мин | 5 – 10 мин | 6 –10 мин | 8 – 10 мин |
| **Подвижные игры** |  Не менее 2 раз в день по 6-10 мин. | Не менее2-4 раз вдень по6-10 мин. | Не менее2-4 раз в день по10 – 15 мин. | Не менее2-4 раз вдень по15 –20 мин | Не менее2-4 раз вдень по15 – 20 мин. |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |
| **Спортивные упражнения** | - | 10 мин | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | - | 10 –12 мин | 10 –12 мин | 10 –15мин | 10 – 15 мин |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | - | 20 мин | 30 мин | 30 мин | 40 – 50 мин |
| **Спортивные праздники** | -  | - | 40 мин | 60 – 90 мин | 60 – 90 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | На протяжении всей недели |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |
| --- |
| **Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:** |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в месяц |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |
| 6. | Дыхательная и звуковая гимнастика | Ежедневно |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

***СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.***Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

***2.***Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

***ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература**- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство**- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка -**развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование**- закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература**- продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство**- продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность**- воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка**- продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование**– развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.***Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***2.***Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

***6.***Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **ПН.** | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) |
| **ВТ.** | **Физическое развитие**(двигательная деятельность)**Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность)**Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность)**Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная, деятельность) **Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная, деятельность) **Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) |
| **СР.** | **Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) **Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) **Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность) |
| **ЧТ.** | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность)**Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность)**Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная деятельность)**Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность)**Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**(художественно-творческая художественная деятельность)**Физическое развитие**(двигательная деятельность на улице) |
| **ПТ.** | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) | **Физическое развитие**(двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная, деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**(музыкальная, деятельность) |

* **Развлечение**(музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

**Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

***СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ***

**Июнь**
1 неделя - Ребенок в мире людей
2 неделя - Цветочная неделя
3 неделя - Волшебная неделя
4 неделя - Зоологическая неделя

**Июль**
1 неделя - Юные пешеходы
2 неделя - Витаминная
3 неделя - Экспериментальная
4 неделя – Спортивная (игр и забав)

**Август**
1 неделя - Наедине с природой
2 неделя – Сказок
3 неделя - Утро радостных встреч
4 неделя – Знатоков

5 неделя – Прощание с летом

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **ДНИ НЕДЕЛИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **III Неделя*****«Волшебная неделя»*** | **1 День**«Эксперимента»18.06  | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемП/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Способы экономии воды П/и «Водяной» |
| **2 День**«Витаминный»19.06  | Беседа о витаминах в овощах и фруктахУкрашение каши ягодами из варенья или кусочками мармеладаРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»         «Чудесный мешочек»Труд в природе: прополка и рыхление.И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжкиС/и «Больница» |
| **3 День**«Художника»20.06   | Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры)Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д  Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы»Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой.Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» |
|  **4 День**«Самоделкина»21.06   | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.Наблюдение за действиями воспитателяКонкурс «Самая лучшая поделка»И/у «Пролезь в открытку»       «Куда спряталась монетка»        «Почему из стакана не проливается вода?»Аппликация из шерстяных ниток«Волшебные цветы»П/и «Тили- рам»Игры с бусинками – выкладывание узора |
| **IV Неделя*****«Зоологическая неделя»*** | **1 День**«Зов джунглей»24.06  | Беседа о диких животныхРассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животныхЧтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает»П/ и «У медведя во бору» |
| **2 День**«Пушистого зверька»25.06 | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкамД/и «Отгадай-ка» загадки о животныхП/и «Лиса в курятнике», «Кот Котофей»Лепка по сказке «Зимовье зверей»С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесуИ/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животнымС/ р игра «Зоопарк» |
| **3 День**«Рыбалки»26.06  | Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки»П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки»Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкамТруд – смастери удочку |
|  **4 День**«Зоопарка»27.06    | Рассматривание альбомаЧтение стихотворения «Слон»,«Прием у Айболита»И/у «Черепашки»- ползание       «Кенгурята»- прыжки с приседа        «Страусы» - ходьба, остановка на одной ногеДыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки»Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого орехаДраматизация сказки «Заюшкина избушка»С/р и «Зоопарк» |
| **5 День**«Птиц»28.06  | Рассматривание альбома «Птицы наших краев»Д/и «Узнай по голосу»Наблюдение за воробушками и синичкамиП/и «Летает- не летает»Исполнение песенки «Жаворонок»Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку» |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| **I Неделя*****«Юные пешеходы»***  | **1 День**«Транспорта»01.07 | Рассматривание альбомаСравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкамКонструирование строительного набораП/и «Автомобили»С/р и «Автобус»Д/и «Узнай по описанию»Беседа «Как вести себя в автобусе» |
| **2 День**«Строительноготранспорта»02.07 | Рассматривание альбомаСравнение грузовика и камазаКонструирование строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога»Рассматривание машин на картинках.Д/и «Это грузовой или пассажирский?»П/и «Шоферы»Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе |
| **3 День**«Дороги»03.07 | Беседа «Ситуации на дороге»С/р и «Пост ГАИ»Заучивание стихотворений о светофоре.Д/и «Светофор»Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей |
| **4 День**«Светофора»04.07 | Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход….»Беседа «Как правильно переходить дорогу»Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»Д/и «Можно - нельзя»Знакомство со знаками сервисаП/и «Шоферы и светофор» |
| **5 День**«ПДД»05.07 | Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогуБеседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогуРассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные»Кукольный спектакль «Петрушка на улице»Д/и «Что быстрее»С/р и «Поездка в лес»П/и «Шоферы» |
| **II Неделя*****«Витаминная»*** | **1 День**«Фруктов и овощей»08.07 | Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности»Д/и «Отгадай-ка»,  «Что какого цвета»Рисование «Мой любимый фрукт или овощ»П/и «Огородная – хороводная»С/р и «Овощной магазин с муляжами» |
| **2 День**«Труда»09.07 | Беседа «Профессии»Наблюдение за работой дворника.Д/и «Кому что нужно для работы?»Чудесный мешочек – узнать на ощупьНаблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление.И/у на удержание равновесия «Подсолнухи»Лепка по замыслуПодготовка костюмов к драматизации сказки «Репка» |
| **3 День**«Плодов»10.07 | Беседа «Чем питается растение»Рассматривание луковицы с перьями, корнямиЭкспериментирование 1 Лук в воде и без воды2 Лук на солнце и в темнотеПодведение итога: свет и вода нужны в умеренном количествеД/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощИмпровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)Этюд «Вкусные эмоции»П/и Я садовником родился- бег по кругу |
| **4 День**«Чистоты»11.07 | Беседа «Чистота залог здоровья»Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды»Д/и «Вкус-цвет-форма»Беседа «Что для какого органа полезно»Витамины:А- морковь, лук, помидор – улучшают зрениеС- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетитУпражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметыП / и «Затейники» |
| **5 День**«Витаминов»12.07 | Подготовка атрибутов к сказке  «Репка»Драматизация сказки «Репка»Встреча с королевой Витаминной страны«Фруктовый салат» - угощение силами родителейПальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине»Рассматривание тыквы, кабачка«Огородный великан»Д/и «Отгадай-ка» |
| **III Неделя****«Экспериментов»** | **1 День**«Воды»15.07 | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир»Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага)Подведение итогов |
| **2 День**«Природы»16.07 | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбеД/и «Что как называется»«Какого цвета это растение»«Найди такой же»Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка»Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»Рассматривание альбома «Обитатели почвы»И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползаниеД/и «Я знаю 5 насекомых» |
| **3 День**«Глины»17.07 | Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистулькиД/и «Что из чего»Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посудаРазмышления на тему «Растет ли что- нибудь на глине?» -  учить подводить итог эксперименту с сухой глинойП/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким поднимание колен |
| **4 День**«Песка»18.07 | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухойОпыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметыИгры с пескомУпражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»Пальч.гим. «Рисуем на песке»П/ и «Карусель»И/у «Босиком по песку»- профилактикаДосуг – Мы со спортом дружим |
| **5 День**«Воздуха»19.07 | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырькиС целоф. пакетом – вдуваниеС воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздухуП/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица»Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» |
| **IV Неделя*****«Спортивная, игр и забав»*** | **1 День**«Мяча»22.07 | Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч)П/и «Не урони» - передача над головой         «Мой весёлый звонкий мяч»          «Вышибалы»И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбиваниеСравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой«Прокати точно в ворота»«Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальностьИгры с мячом. |
| **2 День**«Обруча»23.07 | Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обручП/и «Найди свой дом» - ориентировка по величинеИ/у «Прокати обруч и не урони»П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома)Пальч.гим. «Повстречались»Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче» |
| **3 День**«Настольнойигры»24.07 | Рассматривание выставки н/п игрБеседа о сохранности игр и пользовании имиСравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурамиД/и «Отгадай и найди в лото»Д/и «Назови цвет и форму» - логич.кубРучной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)П/и «Чай, чай выручай»        «Обезьянки»Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| **4 День**«Спорта»25.07 | Беседа «Движение - это жизнь»Слушание музыки «Марш» Д.КовалевскогоП/и «Ловкие умелые»        «Луна и солнце»С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке«Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доскеИ/у «Попади в цель»Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием |
| **5 День**«Туризма»26.07 | Беседа «Кто такие туристы и путешественники»Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять- размышл.И/у «Поездка на велосипедах»Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движенияИ/у «На одной ножке до березки»«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукойП/и «Кто скорее» |
| **V Неделя*«Наедине с природой»*** | **1 День**«Муравья»29.07 | Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых.Экскурсия к муравейникуРассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом.Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса.С / р и «Муравейник»П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем» |
|  | **2 День**«Живой природы»30.07 | Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?»Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвыРисунок «Моя планета»Сбор листьев для гербарияП / и «Мышеловка»           «Совушка» |
|  | **3 День**«Лекарственных растений»31.07 | Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной).Д/и «От какого растения листок?» |

**АВГУСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **I Неделя*«Наедине с природой»*** | **4 День**«Ветра»01.08 | Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?»Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч…»Посмотреть как ветер гонит облака по небу.Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?»П / и «Море волнуется» |
| **5 День**«Луга»02.08 | Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек).Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав.Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их. |
| **II Неделя*«Сказок»*** | **1 День**«Мы волшебники»05.08 | Экспериментальная работа «Разноцветная вода»Встреча с ХоттабычемП/и «Колдун»Д/и «Что изменилось?»Беседа «Способы экономии воды»С/р «Волшебная палочка» |
| **2 День**«Игр и забав»06.08 | С / р и «Фантазёры»П/и «Пуля»Игра- эстафета «Весёлые тройки»Беседа «Играем по правилам»И /у «Сохрани равновесие»Придумай новую игру |
| **3 День**«Кляксографии»07.08 | Рассматривание предметов для рисованияРисование «Волшебная клякса»Опыты детей с жидкой гуашьюП / и «Краски»Получи новый цвет |
| **4 День**«Фокусов»08.08 | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумагиРазучивание фокусов «Куда спряталась монетка»С/р и «я фокусник» |
| **5 День**«Радуги»09.08 | Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги.Д/и «Назови цвета радуги»Когда появляется радуга на небе?Рассмотреть радугу на картине. |
| **III Неделя*«Утро радостных встреч»*** | **1 День**«Заботы»12.08 | Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?»Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения».Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических.Игра «Я очень хочу» |
| **2 День**«Дружбы»13.08 | Встреча друзей.Чтение Б. Заходер «Мы друзья»Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»Игра «Узнай друга по описанию»Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях |
| **3 День** «Березы»14.08 | Рассматривание березы на участке детского сада.Придумывание загадок о березеПение русской народной песни «Земелюшка- чернозем»Рисование «Такие разные березы»Русская народная песня «Во поле береза стояла»Чтение сказки «Марьюшка и березка»Д/и «С чьей ветки детки?» |
| **4 День**«Физкультуры»15.08 | Беседа о летних видах спорта.Игра «Кто больше знает летних видов спорта»Рассматривание иллюстрацийСпортивный досуг «Путешествие в Спортландию»Рисование по желанию. |
| **5 День**«Экспериментальный»16.08 | Почва важный фактор жизни на земле.Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка.В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов.С / р и «Мы экспериментаторы» |
| **IV Неделя*«Со знатоками»*** | **1 День**«Ягод»19.08 | Д/и «Угадай на вкус»«Съедобное - несъедобное»Чтение сказки «Волшебная дудочка»Чтение Н. Павлова «Земляника»Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»Рассматривание кустика земляникиП/и «Съедобное – несъедобное» |
| **2 День**«Птиц»20.08 | На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы.Беседа о жизни птиц.П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?»«Каких птиц ты знаешь?»Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка»Д/и «Узнай по голосу» |
| **3 День** «Воздуха»21.08 | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух »П/и «Не урони - подбрось»Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениямиРучной труд «Чудо-веер» |
| **4 День**«Государственного флага»22.08 | Рассматривание  иллюстраций «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных странЧтение стихов о родном крае, о миреЧтение:  русских народных сказок  «Сказка о царе Салтане», «Конек -горбунок» Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага»С/р игра «Турбюро»Русские народные игры |
| **5 День**«Песка»23.08 | Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой)Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнивание, температураС/р игра «Поиск сокровищ»Игры с песком |
|  ***V Неделя*** ***«До свидания, лето!»*** | **1 День**«Вокруг света»26.08 | Рассматривание глобусаБеседа «Страны мира»Эстафеты с элементами баскетболаРазучивание считалкиС / р и «Вокруг света»П/и «Скалолазы» |
| **2 День** «Лекарственных растений»27.08 | Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растенияхСбор гербария лекарственных растений.Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»С/р игры: «Аптека» |
| **3 День**«День летних именинников»28.08 | Чтение стихов, посвященных именинникамРазгадывание кроссвордовКонкурс рисунка «Фантастическое животное»«Лучшее пожелание»Загадывание загадокИзготовление подарков для именинниковПоздравления именинниковМузыкальный концерт: Исполнение песенС/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения» |
| **4 День** «Моя малая родина»29.08  | Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Крым»Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие Крым»Беседа «Мой любимый Крым»Чтение стихов о родном краеКонкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свою малую родину»Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».П/и: «Цветные автомобили»С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу» |
| **5 День**«Прощание с летом»30.08 |  Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»Беседы «Чем вам запомнилось лето»Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителямиРисование на асфальте |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. |  **Оформление папки-передвижки «Лето»**Санитарных памяток на темы:- «Кишечная инфекция»- «Клещевой энцефалит»;- «Овощи, фрукты. Витамины»- «Закаливание детей»- «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:**- «Дети и дорога».- «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»- «Профилактика кишечных заболеваний»- «Осторожно ядовитые растения»- «О прогулках и путешествиях с детьми»- «Витамины на грядке». | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:**- «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;- «Купание – прекрасное закаливающее средство»- «Как одевать ребенка в летний период»- «Запасная одежда и головной убор летом»- «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июньиюльавгуст |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** |
| **Место** | **Время** | **Продолжительность** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Утренняя гимнастика**Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика**(включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):• с предметами и без предметов;• на формирование правильной осанки;• на формирование свода стопы;• имитационного характера;• с использованием крупных модулей.**Коррекционная гимнастика**(включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 5-10 мин. |
| **Занятие по физической культуре**Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:* Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* Несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);
* Народные
 | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:•          упражнения на развитие мелкой моторики;•          ритмические движения:•          упражнения на внимание и координацию движений:•          упражнения в равновесии:•          упражнения для активизации работы глазных мышц•          гимнастика расслабления:•          корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):•          упражнения на формирование правильной осанки.•          упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием упражнений:•          с предметами и без предметов•          на формирование правильной осанки•          на формирование свода стопы•          имитационного характера•          сюжетные или игровые•          на развитие мелкой моторики•          на координацию движений•          в равновесии | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:•          элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)•          закаливающие мероприятия в сочетании сфизическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин |
|  |  |  |  |  |  |